**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

(altri BES)

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Scuola dell’Infanzia/ Primaria/ Secondaria di I grado

Anno Scolastico

Classe

Coordinatore di classe

Referente alunni con BES

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia ( se è d’accordo con la personalizzazione e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Lingua madre/Eventuale bilinguismo** |  |
| **Diagnosi specialistica[[1]](#footnote-1)**  (se presente) | Redatta da…………… presso ….......................................................  in data………………………………….  Specialista/i di riferimento: ………………….……………………….  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  ………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso[[2]](#footnote-2)** |  |
| **Altre osservazioni[[3]](#footnote-3)** |  |

**2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione**  **degli insegnanti** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà **a memorizzare procedure operative** nelle discipline tecnico-pratiche | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta difficoltà **a immagazzinare e recuperare le informazioni** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Manifesta **timidezza** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 0 1 2 9 | 0 1 2 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità.

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*.

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate.

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento.

**3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  ………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  | | | | |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/A** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**4. STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro

**Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti*

**5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

**6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Altro……………………………………………………………………………………………

**7. ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**8. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli altri alunni della classe);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi e/o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
* altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**Nota:** Si ricorda che per molti allievi BES, la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l’ultima opzione.

**9. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con sintetizzatore vocale
* vocabolario multimediale

**10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* verifiche orali programmate
* compensazione con prove orali di compiti scritti
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
* valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* valutazione dei progressi in itinere.

**PROPOSTE DI ADEGUAMENTO-ARRICCHIMENTO DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Nota**: Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti**  (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata.

**11. P ATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: ……………………………………………………….
* con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □settimanale □ quindicinale
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro …………………………………………………………………………………………..
* ………………………………………………………………………………………………...
* ………………………………………………………………………………………………...

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro …………………………………………………………………………………………..
* ………………………………………………………………………………………………...
* ………………………………………………………………………………………………...

N.B.

*Il presente PDP, che ha carattere transitorio, quadrimestrale o annuale, e può essere rivisto in qualunque momento, è inserito nel registro di classe.*

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

**Firme per la condivisione del documento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** | **Nome** | **Ruolo** | **Firma** |
|  |  | DOCENTE |  |
|  |  | DOCENTE |  |
|  |  | DOCENTE |  |
|  |  | DOCENTE |  |
|  |  | DOCENTE |  |
|  |  | DOCENTE |  |
|  |  | DOCENTE |  |
|  |  | TUTORE |  |
|  |  | FUNZIONE STRUMENTALE per gli ALUNNI BES |  |
|  |  | MADRE/TUTORE |  |
|  |  | PADRE/TUTORE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Napoli, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Il Dirigente Scolastico |

Prof.ssa Filomena Nocera

Firma autografa omessa ai sensi dell’art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

1. Informazioni ricavabili da certificazione diagnostica e/o colloqui con lo specialista [↑](#footnote-ref-1)
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti. [↑](#footnote-ref-2)
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari. [↑](#footnote-ref-3)